

# PROJET PEDAGOGIQUE

## ACCUEIL PERISCOLAIRE DU MERCREDI

### ACCUEIL PERISCOLAIRE DU MATIN ET DU SOIR

*Mis à jour en Novembre 2018*

#### Le matin

##### Constats

C'est un temps qui se déroule très tôt dans la journée, court, qui doit être calme pour accueillir des enfants qui ne sont pas réveillés depuis longtemps et qui commencent leur journée

##### Les objectifs

Assurer une transition rassurante entre la maison et l'école pour les enfants dont les parents commencent tôt.

- être attentif, rassurant et disponible pour les enfants (et les parents)
- Favoriser les jeux calmes

#### Le fonctionnement

Ce sont deux animatrices qui accueillent les enfants à partir de 7h30. Cet accueil se fait dans la grande salle.

Les enfants peuvent dessiner, lire, faire des petits jeux. A 8h20 les enfants sont montés dans leur Classe pour les moins de 6 ans et amenés dans la cour pour les plus de 6 ans

##### Modalité d'évaluation

- Est-ce que la séparation entre les parents et les enfants se passe bien ?
- Est-ce que l'accueil est calme et agréable ?

#### Le mercredi

##### Constats

Le mercredi est devenu depuis la réforme des rythmes éducatifs, un ALSH périscolaire. Notre commune a fait le choix, depuis la rentrée scolaire 2018 de revenir à la semaine à 4 jours. Nous ouvrons donc depuis septembre le mercredi à la journée. Les familles ont le choix d'inscrire leurs enfants à la journée, à la demi-journée avec ou sans le repas.

Ce temps reste particulier car d'une part cela reste un temps d'accueil plus long que les autres et, d'autre part, c'est un des seuls moments de la semaine où tous les enfants (quelque soit l'école ou la commune) sont accueillis.

Les sorties sont possibles à la journée, à la demi-journée

C'est un temps privilégié pour des activités sur place ou de proximité.

C'est un moment où l'on peut prendre son temps

##### Les objectifs

Contribuer à la construction chez l'enfant de repères spatio-temporels

- Proposer un rythme de vie régulier qui ne change pas d'un mercredi sur l'autre
- Proposer des activités en lien avec une thématique annuelle dérivée en sous-thèmes et également en lien avec les différents «moments» de l'année (Halloween, Noël, Pâques, les saisons, etc.)

Développer la créativité des enfants en s'appuyant sur leur l'imagination

- Impliquer les enfants dans des activités manuelles créatives
- Organiser des journées à thèmes qui stimulent l'imaginaire des enfants
- Permettre aux enfants de participer à des sorties originales (théâtrales ou autres)

Développer un comportement respectueux de l'environnement.

- Proposer des activités ludique autour de la nature (jeux en forêt, balade sensorielle, etc.)
- Les initier au principe de récupération en leur proposant des activités à base de matériaux recyclé

#### Respecter le rythme de l'enfant

- Proposer une sieste aux petits, un repos aux moyens et un temps calme aux grands. Tous les enfants qui veulent faire la sieste ou un repos le peuvent, quel que soit leur âge.
- Proposer des activités variées pour que les enfants qui ont besoin de se dépenser ou, au contraire d'être au calme, puissent être satisfaits
- Respecter l'envie de «ne rien faire» des enfants (en réalité un enfant ne fait jamais «rien»), en lui permettant d'avoir le choix de ne pas faire d'activités dirigées. Il aura alors la possibilité d'avoir accès aux jouets, au coin lecture, au coin dînette, au coin dessin, etc.

#### 3.4 Modalité d'évaluation

Lors de réunions d'équipe toutes les 2 semaines, nous analysons les objectifs fixés, d'après ce que nous observons et ce que les enfants nous font comme retour.

##### Pour l'objectif 1

- Les enfants ont-ils pris leurs marques en termes de temps et d'espace ? Ont-ils eu l'air perdu?
- Ont-ils participé activement aux activités de décoration des salles et des lieux de vie?
- Ont-ils compris l'enchaînement de la journée?
- Se repèrent-ils facilement dans les locaux?

##### Pour l'objectif 2:

- Les enfants ont-ils participé en nombre aux activités créatives?
- Ont-ils semblé enthousiastes et contents de nos journées à thème? Y-ont-ils participé activement?
- Les spectacles proposés leur ont-ils plu? Etaient-ce des spectacles qui les ont surpris?

##### Pour l'objectif 3:

- Les enfants ont-ils participé activement aux activités nature et jardinage ?
- Les enfants ont-ils participé activement aux activités sportives ?
- Ont-ils apprécié les activités avec les matériaux de recyclage?
- Lors de discussions informelles avec les animateurs, ont-ils démontré un intérêt pour la protection de l'environnement?

##### Pour l'objectif 4

- Les enfants ont-ils l'air fatigué? Sont-ils agités ou calmes? Le rythme de la journée a-t-il l'air de convenir ?